Saskaņots IZM:
4-9.2e/26/2654
3.11.2026.

Smiltenes tehnikums

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2025./2026. mācību gads

Direktors: ROLANDS AĢIS

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. 2025./2026. gada prioritāšu izvērtējums

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Plānotā vērtība / mērvienība	Paskaidrojums	Izpildes statuss	Izpildes komentārs
1. prioritāte Atbalstoša, iekļaujoša un droša mācību vide	Kvantitatīvais Pedagogi snieguši konsultācijas atbilstoši konsultāciju grafikam	80 %	Pēc nepieciešamības izglītojamajiem ir pieejamas individuālās vai grupu konsultācijas. Saraksts nosūtīts katram izglītojamam, ievietots e-klasē sadaļā Iestādes jaunumi, pieejams visām mērķgrupām. Sniegtas arī papildu konsultācijas, arī "Skola kopienā" projekta ietvaros.	Sasniegts	Atbilstoši apstiprinātajam grafikam un pieprasījumam. Mērķis: turpināt nākamajā periodā nodrošināt konsultācijas 100% izglītojamo, kam tas nepieciešams.
	Kvantitatīvais Izglītojamie saņēmuši atbalsta personāla atbalstu	227 skaits	Alsviķu teritoriālajā struktūrvienībā psihologs, sociālais pedagogs, skolotāja palīgs. Smiltenē - atbilstoši pieprasījumam psihologa pakalpojums, sociālais pedagogs (papildu pienākumi 0,3 slodzes). Papildu atbalsts ukraiņu puisim (psihologs - mentors).	Sasniegts	Tarifikācija VB, piesaistīts projekta ("Skola kopienā"), pašu finansējums atbalsta personālam (psihologs, sociālais pedagogs u.c.). Nepieciešams paplašināt atbalsta personāla pieejamību (slodzes).
	Kvalitatīvais Individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	N/A	Atbalsta materiālu, e-materiālu, individuālo plānu, darba lapu u.c. izstrāde atbilstoši izglītojamo spēju un veselības stāvoklim. Talantīgajiem - interešu izglītības programmas, papildu iespējas. Vecāku aptaujas rezultāti: augsts apmierinātības līmenis - kopējā uzticēšanās 8,31/10; 31%vērtē ar 10.	Sasniegts	Turpināt piedāvāt izglītojamiem atbalstu un izaugsmi mācību procesā un ārpus tā (pulciņi, konsultācijas, individuālie atbalsta plāni, nodarbības izcilības veicināšanai, gatavošanās olimpiādēm, profesionālo prasmju konkursiem). Mērķis: nākamajā periodā turpināt nodrošināt iespējas un atbalstu 100% izglītojamo, kuriem tas ir nepieciešams un kuri izsaka vēlmi to saņemt.
2. prioritāte Mācību pārtraukšanas	Kvantitatīvais Regulāri pasākumi, lai operatīvi	3 katru mēnesi	Regulāri pasākumi kavējumu skaita	Sasniegts	Mērķis: Vismaz 1 reize mēnesī nodaļai / pēc nepieciešamības.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

risku, kavējumu mazināšana	**reaģētu uz neattaisnotiem kavējumiem**		**mazināšanai, mācību pārtraukšanai, administrācijas tikšanās ar atbalsta personālu, izglītojamiem, vecākiem katrā izglītības programmu grupā. Pozitīvie piemēri, izglītojamo, kuri pēc preventīvajiem pasākumiem, tupina mācības, skaita pieaugums.**		
	Kvalitatīvais Izveidota sistēma - kursa audzinātāju - vecāku – atbalsta personāla sadarbība	**N/A**	**Izveidota preventīvo pasākumu sistēma, lai operatīvi reaģētu uz neattaisnotiem kavējumiem un mazinātu mācību pārtraukšanas risku, tikšanās pa nodaļām.**	**Sasniegts**	**Jāturpina nākamajā gadā, īstenojot aptauju ieteikumus darba uzlabošanai. Noteikt konkrētus uzlabojumus, izstrādāt rīcības algoritmu, nodrošināt agrīnu visu pušu iesaisti problēmas risināšanā, regulāras atbalsta komandas tikšanās.**
3. prioritāte Vērtēšanas sistēmas pilnveide	**Kvantitatīvais Pilnveidoti normatīvie akti**	**1 kārtība**	**Atbilstoši normatīvo aktu prasībām, aktualizēti iekšējie normatīvie akti. Izskatīšana pedagoģiskās padomes sēdē. Izglītojamo, vecāku, pedagogu iepazīstināšana ar grozījumiem. Audzināšanas stundas, informēti 100% pedagogu, 100% izglītojamo.**	**Sasniegts**	**Jāturpina strādāt pie vienotas visu mērķgrupu izpratnes par formatīvo un summatīvo vērtēšanu, tās atšķirībām un sasniedzamo rezultātu.**
	Kvantitatīvais Novadītas metodiskās sēdes, semināri pedagogiem par vienotas izpratnes veidošanu vērtēšanā	**1 semestrī**	**Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās pilnveides kursos par vērtēšanas sistēmas pilnveidi vai savstarpēji dalījušies pieredzē. Jautājumi risināti arī metodisko komisiju sēdēs. Izglītības metodiķis ir strādājis ar jaunajiem pedagogiem, kuriem pietrūkst zināšanu, izpratnes.**	**Sasniegts**	**Turpināt izvērtēt eklases ierakstus. 80% pedagogu lieto formatīvo un summatīvo vērtējumu, izmanto atgriezenisko saiti (AS) un pašvērtējumu. Pierādījumi novērotajās nodarbībās.**

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	Kvalitatīvais **Pedagogu izpratne par vērtēšanas kārtību, pielietošana praksē**	**N/A**	**Formatīvās vērtēšanas metožu integrācijas kvalitāte ikdienas mācību procesā, vērotajās stundās. eklases ierakstu analīze, novērotās nodarbības. Novadītas metodiskās sēdes pedagogiem par vienotas izpratnes veidošanu vērtēšanā.**	**Daļēji sasniegts**	**Tupināt veidot vienotu izpratni vērtēšanā.**

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācību stundu / nodarbību vērošana

Rādītājs	Vispārējā izglītība	Profesionālā izglītība	Secinājumi par vērošanu
Vēroto mācību stundu / nodarbību skaits	52	73	1. Stundas struktūra pamatā tiek ievērota, jāstiprina dažādu atgriezeniskās saites veidu (arī izglītojamais - izglītojamais) izmantošana un pašnovērtējuma iekļaušana mācību procesā; saikne - izvirzītais sasniedzamais rezultāts un sniegtā atgriezeniskā saite. Tas palīdzēs katram izglītojamam apzināties savu individuālo mācību progresu un strādāt spēju robežās, palielinās motivāciju un samazinās mācību pārtraukšanas risku. 2. Izmantotas mācību metodes, kuras no izglītojamajiem prasa zināšanu reproducēšanu un izmantošanu jaunā kontekstā, bieži tika veidota starppriekšmetu saikne. 2026./2027.m.g. ieteicams mācību stundās turpināt izmantot uzdevumus un mācību metodes, kuras prasa produktīvu izglītojamo darbību, radošu problēmu risināšanu un ideju ģenerēšanu. Tas palīdzēs sasniegt augstākus rezultātus valsts pārbaudes darbos, kur arvien vairāk vērtē prasmi analizēt, sintezēt un risināt nestandarta situācijas. 3. Smiltenes tehnikumā izglītību iegūst izglītojamie ar atšķirīgām vajadzībām. Vērotajās stundās salīdzinoši maz tiek izmantoti diferencēti uzdevumi, izvēles iespējas, tādēļ būtu jāpilnveido pedagogu prasmes veidot diferencētus uzdevumus un strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir atšķirīgas vajadzības. Pedagogiem ir būtiski pilnveidot prasmes veidot diferencētus uzdevumus un nodrošināt satura izvēles iespējas. Šobrīd vēl daudz iespēju “augt”.
Pedagogu skaits, kuru mācību stundas / nodarbības vērotas	17	29	

Galvenās stiprās puses
1. Emocionāli labvēlīga gaisotne: visās novērotajās stundās valda pozitīva, droša un sociāli emocionāli atbalstoša vide, kurā pedagogs sniedz savlaicīgu atbalstu izglītojamiem, ir laba skolotāju un izglītojamo sadarbība. **2. Efektīva plānošana: Nodarbībās pamatā tiek stingri ievērota stundas struktūra. Pedagogi skaidri definē veicamos uzdevumus un plānotās aktivitātes. Pedagogi izmanto mācību metodes, kuras no izglītojamajiem prasa ne tikai zināšanu reproducēšanu, bet lietošanu jaunā kontekstā.** **3. Zināšanu lietošana jaunā kontekstā: pedagogi mērķtiecīgi izmanto mācību metodes, kas no izglītojamajiem prasa ne tikai zināšanu reproducēšanu, bet arī prasmi tās pielietot jaunos, neierastos kontekstos, veidot starppriekšmetu saikni.**

2.2. Kopējie secinājumi par kritēriju “Mācīšana un mācīšanās”

1. Plānošanas efektivitāte: tehnikumā ir izveidota laba bāze mācību procesa plānošanai – stundas ir strukturētas: skaidri mērķi, sasniedzamie rezultāti, pedagogi veiksmīgi veido starppriekšmetu saikni. Taču procesa efektivitāti mazina vienotas izpratnes trūkums par formatīvo un summatīvo vērtēšanu, mācīšanās procesā trūkst regulāras, jēgpilnas datu ieguves par izglītojamo reālo sniegumu pirms gala vērtējuma. Pedagogu profesionālā pilnveide, pieredzes apmaiņa ir instruments šīs sistēmas sakārtošanai
2. Mācību darba diferenciācija un individualizācija kā galvenais izaicinājums: lai gan atbalsta personāls un kursu audzinātāji sekmīgi strādā pie individuālo atbalsta plānu izstrādes, reāli

mācību stundu procesā diferencēto uzdevumu un izvēles iespēju joprojām ir par maz. Izglītības kvalitātes paaugstināšanai ir svarīgi pilnveidot pedagogu prasmes, lai diferencēta pieeja un atbalsta materiāli kļūtu par ikdienas stundas elementu, nodrošinot iekļaujošu vidi izglītojamiem ar dažādām vajadzībām.
3. Sadarbības kultūra: novērojumi liecina, ka gan izglītojamie, gan pedagogi ir pieraduši pie salīdzinoši pasīvām mācību metodēm, skaidri definētām skolotāja instrukcijām. Jāturpina strādāt pie visu iesaistīto pušu līdzatbildības, pašnovērtējuma efektīvas izmantošanas, konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšanas. Nepieciešama ciešāka un mērķtiecīgāka pedagogu sadarbība (profesionālās pilnveides kursi, pieredzes apmaiņa), mainot izglītojamā lomu uz aktīvu procesa dalībnieku.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3. 2026./2027. gada prioritātes

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Plānotā vērtība / mērvienība	Paskaidrojums
1. prioritāte Efektīva mācību stunda, mācību darbība	Kvantitatīvais Vēroto mācību stundu skaits, kurās mērķtiecīgi izmantotas produktīvas un radošas darba metodes	80 %	Mācību stundās un nodarbībās ieviestas metodes, kas prasa produktīvu izglītojamo darbību, radošu problēmu risināšanu un ideju ģenerēšanu. Vismaz 80% no vērotajām stundām ir fiksēta produktīva izglītojamo darbība, jēgpilna atgriezeniskā saite ("izglītojamais–izglītojamam") un pašnovērtējums.
	Kvalitatīvais Izglītojamo iesaiste un darbības līmenis stundās, spēja lietot zināšanas jaunā kontekstā un risināt problēmuzdevumus	N/A	Objektivitāte un caurspīdīgums vērtēšanā, vērtēšanas procesa pilnveide. Vērošanas protokolu kvalitatīvais vērtējums (skaidri definēta atgriezeniskā saite un pašnovērtējums, summatīvās, formatīvās vērtēšanas pratība). Pozitīvi novērtēto stundu īpatsvars stundu vērošanas protokolos, Eklase, aptaujas.
2. prioritāte Visu iesaistīto pušu līdzatbildība par izglītībā sasniedzamajiem rezultātiem	Kvantitatīvais Tehnikuma padomes sēdes	1 semestrī	Riski: formāla vecāku iesaiste, vienotas izpratnes trūkums par formatīvo vērtēšanu un zema e-vides efektivitāte. Pierādījumi: tikšanās, sēdes protokoli, pieņemtie lēmumi, vecāku / izglītojamo/ pedagogu apmierinātības aptaujas.
	Kvantitatīvais Noorganizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursu/ kopēji pasākumi mācību un audzināšanas procesa kvalitātes uzlabošanai	2 semestrī	Mācību un audzināšanas procesa kvalitātes uzlabošanai noorganizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi, piedāvātas līdzdalības iespējas vecākiem. Organizēti regulāri izglītojoši pasākumi pedagogiem un vecākiem par vienotas izpratnes veidošanu, līdzatbildību, aktuāliem audzināšanas jautājumiem.
	Kvalitatīvais Uzlabota vecāku iesaiste un pilnveidota visu pušu sadarbība	N/A	Apstiprināto priekšlikumu/lēmumu kvalitātes izvērtējums sēžu protokolos. Apmierinātība, kvalitātes prasības tiek integrētas stratēģiskos dokumentos. Izveidots, Tehnikuma padomē apstiprināts vienots komunikācijas un sadarbības plāns ar vecākiem pašreizējam mācību gadam. Organizēti regulāri pasākumi.
3. prioritāte Mācību pārtraukšanas risku, kavējumu mazināšana	Kvantitatīvais Izstrādāts un ieviests agrīnās brīdināšanas algoritms	1 algoritms	Izstrādāti un ieviesti kritēriji, kad (neattaisnoti kavējumi, nesekmīgas atzīmes - skaits) reaģē audzinātājs, kad pieslēdzas atbalsta personāls. Administrācijas un atbalsta personāla tikšanās ar riska grupas izglītojamiem. Mērķis: audzinātājs pieslēdzas uzreiz, tiekas vismaz 1x mēnesī nodaļā.
	Kvantitatīvais Mācību pārtraukšanas riska grupas izglītojamo skaita samazinājums	50 %	Mācību pārtraukšanas riska grupas izglītojamo skaita samazinājums par 50% salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu. Pierādījumi: adaptācijas pasākumi, tikšanās ar kursu audzinātājiem, e-klases kavējumu un sekmības dinamikas datu analīze, PROF 2, nodaļu atskaites, administrācijas sēdes.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	Kvalitatīvais **Dokumentēta, visiem kursu audzinātājiem pieejama preventīvo pasākumu sistēmas kārtība.**	**N/A**	**Veiksmīgi novērsto mācību pārtraukšanas gadījumu īpatsvars (izglītojamie turpina mācības). Ja preventīvie pasākumi nav bijuši efektīvi, individuālo atbalsta plānu pārskatīšana un papildu resursu (psihologs, sociālais pedagogs, speciālais finansējums) piesaiste.**